



REPUBLICA MOLDOVA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
MOLDOVA RESPUBLIKANIN ÜÜRETİM HEM AARAŞTIRMAK MİNİSTERLİİ
MINISTRY OF EDUCATION AND RESEARCH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

UNIVERSITATEA DE STAT DIN COMRAT//KOMRAT DEVLET UNIVERSİTETİ//
COMRAT STATE UNIVERSITY//КОМРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

FACULTATEA CULTURĂ NAȚIONALĂ

COORDONAT

Ministerul Educației și Cercetării al RM

Proces 04.02 2021 din

nr. de înregistrare 784-01-19512

APROBAT

la ședința Senatului USC

verbal nr. 4 din

20.06 2021

Rector S. Zaharia

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

pentru ciclul II, studii superioare de master

Nivelul calificării conform ISCED/CNC	7
Domeniul general de studiu	011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională	0113 Pedagogie în învățământul primar
Programul de master	Teoria și metodologia învățământului primar
Tipul programului de master	Profesional
Numărul total de credite de studiu	120 ECTS
Titlul obținut la finele studiilor	Master în științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Limba de instruire	Rusă
Forma de organizare a învățământului	Învățământ cu frecvență

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

Înregistrat:

nr. _____

din _____



RESPONSABIL DE PROGRAM

Catedra Pedagogie și Psihologie

Proces verbal nr. 10

din 08.06.2021

APROBAT

Departamentul Managementul calității și

procesul de instruire

Proces verbal nr. 10

din 29.06.2021



Calendarul universitar

An de studii	Activități didactice		Sesiuni de examinare		Stagii de practică		Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II	Iarna	Primăvara	Vara
I	01.09.-19.12. (15 săptămâni)	31.01.-22.05. (15 săptămâni)	20.12.-31.12. 10.01.-23.01. (4 săptămâni)	26.05.-23.06. (4 săptămâni)	- -	- -	01.01.-09.01 24.01.-30.01 (3 săptămâni)	V. Paști (1 săptămâni)	20.06.-31.08 (10 săptămâni)
II	01.09.- 13.11 (10 săptămâni)	01.02.-25.05 (15 săptămâni)	16.12.-24.12 09.01.-15.01. (3 săptămâni)	Susținerea tezei de Master 22.05.-04.06 (2 săptămâni)	Practica profesională 14.11.-18.12 (5 săptămâni)	- -	01.01.-08.01 17.01.-29.01. (3 săptămâni)	V. Paști (1 săptămâni)	-
Total nr.săpt	25	30	7	6	5	-	6	2	10



Planul procesului de studii pe semestre/ani de studii

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități		Forma de evaluare	Nr.de credite
		Total	Contact direct	Studiu ind.	Curs	Seminar/ Laborator/ practice		
Anul 1								
Semestrul 1								
F.01.O.001	Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional	150	40	110	30	10	examen	5
F.01.O.002	Metodologia cercetării în educație	150	40	110	30	10	examen	5
F.01.O.003	Managementul clasei de evei	150	40	110	30	10	examen	5
F.01.O.004	Învățarea axată pe competențe	150	40	110	30	10	examen	5
S.01.O.005	Proiectarea și dezvoltarea curriculară (cl. I-IV)	150	40	110	30	10	examen	5
S.01.O.006	Problematica educației incluzive în învățământul primar	150	40	110	30	10	examen	5
	Total pe semestrul 1	900	240	660	120	120	6	30
	Discipline la liberă alegere							
S.01.L.007	Educație complementară	150	40	110	20	20	examen	5
Semestrul 2								
F.02.O.008	Parteneriatul școală-familie - comunitate în învățământul primar	150	40	110	30	10	examen	5
S.02.O.009	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (Limbă și comunicare)	150	40	110	30	10	examen	5
S.02.O.010	Metodologia educației literar-artistice a elevilor de vârstă școlară mică	150	40	110	30	10	examen	5
S.02.O.011	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (Matematică)	150	40	110	30	10	examen	5
S.02.O.012	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (Științe)	150	40	110	30	10	examen	5
S.02.O.013	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (Arte și tehnologii)	150	40	110	30	10	examen	5
	Total pe semestrul 2	900	240	660	120	120	6	30
	Total ore pentru anul I	1800	480	1320	240	240	12	60
	Discipline la libera alegere							
S.02.L.014	Gender educațional	150	40	110	20	20	examen	5



Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Total ore			Număr de ore pe tipuri de activități		Forma de evaluare	Nr.de credite
		Total	Contact direct	Studiu ind.	Curs	Seminar/ Laborator/ practice		
Anul II								
Semestrul 3								
F.03.O.015	Comunicare interculturală	150	40	110	30	10	examen	5
S.03.A.016 S.03.A.017	Teoria și practica evaluării în învățământul primar / Evaluarea dezvoltării copilului	150	40	110	30	10	examen	5
S.03.A.018 S.03.A.019	Teoria și metodologia educației axate pe cel ce învață / Elaborarea proiectelor educaționale	150	40	110	30	10	examen	5
S.03.A.020 S.03.A.021	Dezvoltarea profesională și proiectarea carierei/ Asigurarea climatului psiho-social în mediul educațional	150	40	110	30	10	examen	5
	Stagierea profesională	300	80	220		80	examen	10
	Total pe semestrul 3	900	240	660	120	120	5	30
	Discipline la libera alegere							
S.03.L.022	E-Learning în învățământul primar	150	40	110	20	20	examen	5
Semestrul 4								
	Susținerea tezei de master	900	210	690		210	examen	30
	Total pe semestrul 4	900	210	690		210	1	30
	Total ore pentru anul II	1800	450	1350	120	330	6	60
Total ore pentru anii de studiu		3600	3600	930	2670	480	450	18

Forma de evaluare finală a studiilor

Nr. crt.	Forma de evaluare finală a studiilor	Perioada	ECTS
1.	Susținerea tezei de master	22.05-04.06	30

Stagiile de practică

Stagiile de practică	An de studii	Sem.	Durata nr.săpt./ore	Perioada	Număr de credite
Stagiu de practică profesională de master	II	III	5/300	14.11-18.12	10



Unitățile de curs/modulele la libera alegere

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Anul/semestrul	Total, ore			Numărul de ore pe tipuri de activități		Forme de evaluare	Număr de credite
			total	Contact direct	Studii individuale	Curs	Seminar/Laborator/practice		
S.01.L.007	Educație complementară	I/S1	150	40	110	20	20	E	5
S.02.L.018	Gender educațional	I/S2	150	40	110	20	20	E	5
S.03.L.022	E-Learning în învățământul primar	II/S3	150	40	110	20	20	E	5
	Total		600	160	440	80	80	4	20

Minimumul curricular inițial, de orientare către alt domeniu

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Număr de ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. ECTS
		total	Contact direct	Studii individuale	Curs	Seminar	Practice /de		
F.01.O.001	Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional	150	40	110	20	20		E	5
F.01.O.002	Metodologia cercetării în educație	150	40	110	20	20		E	5
F.01.O.003	Managementul clasei de evei	150	40	110	20	20		E	5
F.01.O.004	Învățarea axată pe competențe	150	40	110	20	20		E	5
F.02.O.008	Parteneriatul școală-familie - comunitate în învățământul primar	150	40	110	20	20		E	5
S.01.O.006	Problematica educației incluzive în învățământul primar	150	40	110	20	20		E	5
	Total	900	240	660	120	120		6	30



Matricea corelării finalităților de studiu și a competențelor formate în cadrul programului cu cele ale unităților de curs/modulelor

Unități de curs/modul	Cod	Nr ECTS	Finalități de studiu și competențe specifice						
			1	2	3	4	5	6	7
Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional	F.01.O.001	5	+	+	+	+	+	+	+
Metodologia cercetării în educație	F.01.O.002	5	+	+	+		+	+	
Managementul clasei de evei	F.01.O.003	5	+		+	+			
Învățarea axată pe competențe	F.01.O.004	5	+			+	+	+	
Proiectarea și dezvoltarea curriculară (cl. I-IV)	S.01.O.005	5	+	+			+	+	
Problematica educației incluzive în învățământul primar	S.01.O.006	5	+	+		+	+		+
Parteneriatul școală-familie - comunitate în învățământul primar	F.02.O.008	5	+	+		+	+	+	+
Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (Limbă și comunicare)	S.02.O.009	5	+	+	+		+	+	+
Metodologia educației literar- artistice a elevilor de vârstă școlară mică	S.02.O.010	5	+	+		+	+		
Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (Matematică)	S.02.O.011	5	+	+		+			+
Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (Științe)	S.02.O.012	5	+	+		+			
Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (Arte și tehnologii)	S.02.O.013	5	+	+	+	+	+	+	
Comunicare interculturală	F.03.O.015	5	+			+	+	+	
Teoria și practica evaluării în învățământul primar /Evaluarea dezvoltării copilului	S.03.A.016 S.03.A.017	5	+	+	+	+	+	+	
Teoria și metodologia educației axate pe cel ce învață / Elaborarea proiectelor educaționale	S.03.A.018 S.03.A.019	5	+	+	+	+	+	+	
Dezvoltarea profesională și proiectarea carierei/Asigurarea climatului psiho-social în mediul educațional	S.03.A.020 S.03.A.021	5	+	+	+	+		+	
Stagiu de practică profesională de master		10	+	+	+	+	+	+	+
Susținerea tezei de Master		30	+	+	+	+	+	+	+

Lista finalităților de studiu și competențe:

Competențe profesionale specifice:

CPS1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale.

CPS2. Monitorizarea respectării cadrului normativ v-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale naționale și locale.

CPS3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare.

CPS4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare.

CPS5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional



CP6. Implementarea în procesul instructiv- educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar.

CP7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională

CPS8 Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului

CPS9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate

CPS10 Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar

CPS11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării

CPS12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educăționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică

CPS13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

Competențe transversale:

CT1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională

CT2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice

CT3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale



NOTĂ EXPLICATIVĂ

1.Descrierea programului de studii (prezentarea succintă a profilului specialității/programului de master, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studiu)

Specialitatea *Teoria și metodologia învățământului primar* se încadrează în schema largă a domeniului general - **011 - Științe ale Educației**, domeniul fundamental al științei culturii și tehnicii **01 - Educație**. Programul de master *Teoria și metodologia învățământului primar* atestă formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exersării funcțiilor profesionale ale învățătorilor, metodiștilor, managerilor, etc. implicați în organizarea și realizarea activităților educaționale curriculare și extracurriculare cu elevii de vârstă școlară mică și cu cadrele didactice de la acest nivel.

Pregătirea specialiștilor conform programului *Teoria și metodologia învățământului primar* are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității. Formarea profesională este axată pe dezvoltarea competențelor manageriale, sociale, psihopedagogice și personale. Programul este orientat spre realizarea competențelor de profesionalizare, propunând o structură inovatoare de specializare, atât prin finalitățile sale, cât și prin construcția curriculară în activitatea profesională.

PROFILUL SPECIALITĂȚII

Nivelul calificărilor conform ISCED	7
Domeniul general de studiu:	011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională:	0113 Pedagogie în învățământul primar
Programul de master:	Teoria și metodologia învățământului primar
Numărul total de credite de studiu	120 de credite

2. Cunoștințe, abilități și competențe asigurate de programul de studii (Finalități de studii (competențe) la programul pentru Specialitatea Teoria și metodologia învățământului primar)

Competențe generale/generice

Specialistul trebuie să cunoască:

- Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;
- Promovarea prevederilor de reforme în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

Specialistul trebuie să posedă abilități de:

- Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;
- Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;



- Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;
- Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;
- Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;
- Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;
- Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

Specialistul trebuie să cunoască:

Specialistul trebuie să posede abilități de:



- utilizarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice;
- aplicarea prevederilor didacticilor particulare în proiectarea de lungă și scurtă durată;
- aplicarea diverselor strategii educaționale/didactice în realizarea activităților curriculare și extracurriculare cu elevii de vârstă școlară mică;
- utilizarea diverselor tehnologii în realizarea și monitorizarea procesului didactic cu elevii de vârstă școlară mică;
- valorificarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice;
- implementarea strategiilor didactice
- determinarea tipului de familie și a stilului educațional;
- stabilirea priorităților în dezvoltarea profesională.

Specialistul trebuie să manifeste comportament de:

- utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru Învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic;
- monitorizează respectarea cadrului normativ-reglatoriu;
- propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- realizează cercetări în problematica învățământului primar;
- elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în curriculumul claselor primare; pentru activitățile metodice;
- realizează și monitorizează procesul instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular;
- aplica metodologia de evaluare specifică învățământului primar;
- stabilește parteneriate educaționale în baza unor acorduri relevante misiunii și obiectivelor instituției de învățământ.

COMPETENȚE TRANSVERSALE

- Implementarea politicilor educaționale, prin aplicarea cunoștințelor avansate în domeniu;
- Gestionarea procesului, prin răspunderea rapidă la cerințele mediului educațional în permanentă schimbare;
- Constatarea, prin cercetare, a problemelor din domeniul educațional, utilizând abordări interdisciplinare;
- Gestionarea proceselor și a activităților (inclusiv a celor inovatoare) cu luare de decizii la nivelul structurilor instituționale majore din domeniul educației și a subdiviziunilor lor.
- Elaborarea strategiilor ce presupun soluționarea problemelor de dezvoltare a domeniului educațional,
- Crearea parteneriatelor prin relaționarea cu specialiști și non- specialiști în mod clar și fără echivoc referitor la concluziile care se referă la problematica domeniului educațional și particularitățile de funcționare a sistemului educațional;
- Promovarea în comunitate a cunoștințelor din domeniul educațional, obținute din cercetare, studii, sau experiență;
- Demonstrarea abilităților de conducere și inovație în contexte educaționale complexe și/sau imprevizibile;
- Promovarea în context social al unui model de comportament civic, bazat pe un sistem de atitudini și valori pertinent dezvoltării unei societăți democratice și multiculturale
- Sintetizarea cunoștințelor și a experienței din domeniul educațional, orientate spre promovarea ideilor inovative și a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și manageriale din domeniu;
- Dezvoltarea continuă a competențelor ca răspuns la cunoștințele și tehnicile noi care apar în domeniul educațional.



FINALITĂȚI DE STUDII

- Abilitatea de a-și asume responsabilitatea în luarea deciziilor profesionale, corporatism, manifestarea toleranței la diferite culturi;
- Posesia tehnologiilor de comunicare, inclusiv calculatoare;
- Dorința și capacitatea de a dobândi în mod independent, noi cunoștințe și abilități pentru a realiza potențialul personal;
- Disponibilitatea de a îndeplini funcții profesionale.

3. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității

Obiectivele programului de studiu la specialitatea *Teoria și metodologia învățământului primar* sunt corelate cu strategia și politicile de asigurare a calității, și vizează formarea profesională a cadrelor de înaltă calificare pentru economia națională, capabile să activeze în condițiile în schimbare ale vieții și economiei de piață. Politicile și standardele de asigurare a calității la nivel instituțional reprezintă un cadru de referință privind managementul calității în formarea profesională la specialitatea *Teoria și metodologia învățământului primar*.

4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Misiunea programului de master *Teoria și metodologia învățământului primar* constă în realizarea unei profesionalizări manageriale de calitate în domeniul educațional a viitorilor specialiști, care să corespundă tendințelor naționale și internaționale în domeniul managementului educațional și științelor educației, având drept finalitate lansarea pe piața muncii a unor specialiști bine pregătiți, capabili să răspundă la provocările timpului și să asigure dezvoltarea societății noastre.

5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social (studierea cerințelor Cadrului Național al Calificărilor, precum și al celui european; studiarea fișelor de posturi din instituțiile potențial angajatoare, evaluarea pieței prin metoda chestionarelor etc.)

Programul de master *Teoria și metodologia învățământului primar* asigură realizarea prevederilor Cadrul European al Calificărilor, Cadrului Național al Calificărilor, Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul primar. În funcție de așteptările sistemului educațional, angajatorilor, solicitările pieței muncii, anual programul de studii *Teoria și metodologia învățământului primar* se actualizează în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării-învățării=evaluării etc. prin: chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.; chestionarea periodică a studenților, absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică pedagogică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire al absolvenților cu cerințele actuale ale școlii primare și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului.

6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.)

Programul de master *Teoria și metodologia învățământului primar* este modernizat și aprobat pentru fiecare promoție în vederea reactualizării conținuturilor în dependență de sugestiile masteranzilor și angajatorilor. În acest sens sunt colectate date cu referire la angajarea în câmpul muncii a absolvenților programului la specialitatea *Teoria și metodologia învățământului primar*; studiarea satisfacerii necesităților angajatorilor nivelului de pregătire a specialiștilor din cadrul programului; studiarea necesităților de formare a specialiștilor în domeniul management



educațional; pronosticarea evoluției și perspectivelor specialității *Teoria și metodologia învățământului primar*.

7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de master de profesionalizare *Teoria și metodologia învățământului primar* asigură formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exercitării funcțiilor profesionale în segmentul important al sistemului educațional - management educațional. *Relevanța* calificării profesionale este apreciată din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului, pentru o integrare socială armonioasă.

8. Posibilitățile de angajare a absolvenților

Specialistul cu calificarea specializării **Pedagogia și metodologia învățământului primar** poate funcționa în calitate de:

- Învățător,
- Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ,
- Director cabinet metodic/didactico-metodic,
- Director (șef) cursuri,
- Director (șef) instituție extrașcolară,
- Director punct de instruire,
- Director școală primară,
- Educator în învățământul primar,
- Profesor în învățământul primar,
- Cercetător științific stagiar (în învățământ),
- Inspector muncă didactică, educativă, metodică,
- Inspector școli,
- Metodist,
- Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii,
- Metodist instituții extrașcolare,
- Cadru didactic de sprijin,
- Manager de programe educaționale,
- Mediator școlar,
- Mentor.

9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Absolvenții studiilor de mașter pot continua studiile în cadrul ciclului trei - studii de doctorat sau se pot angaja pe piața muncii conform calificării obținute.

Prorector pentru activitatea didactică
doctor, conf. univ.

Sult Gheorghe

Decan
Facultății Cultură Națională
doctor, conf. univ.

Boicova Larisa

Șef
Catedra Pedagogie și Psihologie
doctor, conf. univ.

Curteva Oxana

